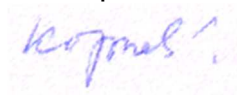


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ
ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
романской филологии



проф. В. В. Корнева
15.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Аспекты профессиональной деятельности в современной образовательной среде

1. Код и наименование направления подготовки / специальности:

45.03.02 Лингвистика

2. Профиль подготовки / специализация:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Испанский язык.

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра романской филологии

6. Составители программы: Филиппова Татьяна Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры романской филологии

7. Рекомендована: НМС ф-та РГФ протокол № 8 от 18.04.2025 г.

8. Учебный год: 2028-2029

Семестр: 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины является совершенствование профессионального мастерства будущих преподавателей иностранного языка.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач: 1) формирование базовых представлений о способах и специфике управления когнитивными процессами, лежащими в основе познавательной речемыслительной деятельности обучающихся в период овладения иностранным языком; 2) ознакомление обучающихся с основами методики обучения иностранным языкам на основе реализации компетентного подхода; 3) формирование и развитие умений проектирования образовательной среды на уроке иностранного языка и достижения результатов обучения согласно ФГОС.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин блока Б1.

Данная дисциплина продолжает профессиональную методическую подготовку будущих учителей/преподавателей иностранного языка и опирается на знания, умения и компетенции, сформированные в рамках курсов «Теория речевой деятельности» и «Теория обучения». Освоив данные дисциплины, студенты овладели основным понятийным аппаратом методики и умеют осуществлять рефлексию целей и методов преподавания иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования,	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Знает основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам. Владеет современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.
		ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; Умеет осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения;

	дополнительно го образования		языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	Владеет навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения.
		ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированность и способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно- коммуникационны х технологий	Знает структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации. Уметь разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации Владеет навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий.
ПК-5	Способен использовать для решения профессиональ ных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	ПК-5.1	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональ ных задач, в том числе в контексте преподавания иностранного языков и культур	Знает разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в опоре на текущий коммуникативный контекст и в зависимости от сферы общения (в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур). Владеет приемами эффективного речевого общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, научно- практической, официально-деловой, профессиональной

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2/72.

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр —зачет.

13 . Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			8 семестр
Аудиторные занятия		24	24
в том числе:	лекции	24	24
	практические		
	лабораторные		
Самостоятельная работа		48	48
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>			
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Методика как наука.	Основные методические категории. Основные вехи развития методической науки. Современное состояние теории обучения иностранным языкам. Комплексный характер современной методической науки.	
1.2	Иностранный язык как учебный предмет	Особенности современного урока иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка. Методическое содержание урока ИЯ. Логика урока ИЯ.	
1.3	Понятие «коммуникативная компетенция» как цель современного иноязычного образования	Компоненты иноязычной коммуникативной компетенции. Понятие межкультурной коммуникации. Соотношение понятий межкультурная компетенция и иноязычная коммуникативная компетенция.	
1.4	Современные принципы обучения иностранным языкам.	Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Иерархия принципов обучения иностранным языкам (ИЯ): социально-педагогические; психологические; дидактические; лингводидактические; методические. Принципы коммуникативно-ориентированного обучения ИЯ.	
1.5	Аспекты обучения иностранным языкам.	Обучение фонетической стороне речи Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Обучение лексической стороне речи Лексическая единица – форма, значение и употребление. Принципы обучения лексике, приемы семантизации лексики. Обучение грамматической стороне речи Принципы формирования грамматических навыков. Роль грамматики в усвоении иностранного языка.	
1.6	Обучение видам речевой деятельности	Обучение устной речи. Особенности устной речи. Обучение подготовленной и неподготовленной устной речи. Обучение диалогической речи. Ситуативность в контексте обучения диалогической речи. Способы обучения монологической речи. Обучение речевым играм. Обучение аудированию Понимание на слух как цель и средство обучения.. Предтекстовые и послетекстовые задания. Творческая переработка текста. Обучение письменной речи Письмо как цель и средство обучения иностранным языкам. Стили письменной речи. Виды письменной речи. Контроль сформированности навыков письменной речи. Обучение чтению	

		Чтение как цель и средство обучения. Чтение вслух и чтение про себя. Критерии отбора текстов для чтения. Контроль уровня сформированности умений и навыков чтения текстов разных типов.	
--	--	---	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Методика как наука.	4			8	12
2.	Иностранный язык как учебный предмет	4			8	12
3.	Понятие «коммуникативная компетенция» как цель современного иноязычного образования	4			8	12
4.	Современные принципы обучения иностранным языкам.	4			8	12
5.	Аспекты обучения иностранным языкам.	4			8	12
6.	Обучение видам речевой деятельности	4			8	12
	Итого:	24			48	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Задания для самостоятельной работы включают изучение теоретической литературы по разделам дисциплины.

Для работы с учебной литературой дополнительными информационными и справочными материалами, а также при формулировании, изложении, оформлении и представлении собственной учебно-текстовой продукции необходимо владеть следующими информационными стратегиями: составление плана (общего, развернутого) прочитанного или собственного текста, логико-смыслового наброска содержания прочитанного и собственного текста, выстраивание понятийно- тематического, логико-смыслового, образного ряда ключевых фактов, фраз, слов прочитанного или собственного текста.

При изучении материала учебной дисциплины нужно, прежде всего, уяснить существо каждого вопроса.

Закончив изучение определенной темы, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на лекционных занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение теста, обобщающего полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам: Курс лекций для студентов иностранных языков / Под общ. ред. Л.Г. Кузьминой. - Воронеж: ВГУ, 2011. – Часть 3. – 114 с.
2.	Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497
3.	Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538
4.	Пассов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пассов. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – Кн. 1. – 543 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Ведель Г.Е. Сознательно-практический метод обучения иностранным языкам : спустя сорок лет / Г.Е. Ведель. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2002. – 187с.
6.	Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — М. ; Ростов н/Д : Глосса-Пресс : Феникс, 2010. — 638,
7.	Проблема навыков и умений в обучении иностранному языку : Учеб. пособие / Сост: Е.И. Пассов, Е.А. Морозова; Под ред. Пассова Е.И., Кузнецовой Е.С.; Метод. шк. Пассова. — Воронеж : Интерлингва, 2002. — 40 с. — (Методика обучения иностранным языкам ; N 7)
8.	Современный урок иностранного языка и требования к нему : Метод. рекомендации к практическим занятиям курса «Теория обучения иностр. языкам» : Для студ. 3 к. д/о / Воронеж. гос.ун-т. ; Сост. Суханова М.В. — Воронеж: ЛОП ВГУ, 2002. — 15 с.
9.	Суханова М.В. Использование наглядности в обучении младших школьников иностранному языку / М.В. Суханова // Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и ВУЗе. – Воронеж, 2002. – Ч. 2. – С. 152-165
10.	Суханова М. В. Комплекс заданий по учебной и производственной педагогическим практикам : учебно-методическое пособие : [для студентов 4 курса факультета романо-германской филологии Воронежского государственного университета, для направления 45.03.02 - Лингвистика] / М.В. Суханова ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. — 15 с.
11.	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 333 с.
12.	Любимова Н.А. От приема к методу: как пройти этот путь с наименьшими потерями : [16+] / Н.А. Любимова, Е.В. Бузальская. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. — 96 с.
13.	Методика обучения иностранным языкам (серия) / под. ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж : НОУ Интерлингва, 2002, № 1-22. – 40 с.

14	Пассов Е.И. . Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции .— Санкт-Петербург : Златоуст, 2015 .— 171 с.
15	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. — М.: Просвещение, 2005. - 238 с.
16	Суханова М. В. Практикум по профессиональной педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов 4 курса факультета романо-германской филологии ВГУ, для направления 45.03.02 - Лингвистика] / М.В. Суханова ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Планирование и организация урока иностранного языка в средней школе: учеб. пособие по спецкурсу по специальности ДС.02 / Воронеж. гос. ун-т; Сост. М.В. Суханова . — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2003 .— 31 с.
2.	Современный урок иностранного языка и требования к нему : Метод. рекомендации к практическим занятиям курса «Теория обучения иностр. языкам» : Для студ. 3 к. д/о / Воронеж. гос.ун-т. ; Сост. Суханова М.В. — Воронеж: ЛОП ВГУ, 2002 .— 15 с.
3.	Суханова М.В. Использование наглядности в обучении младших школьников иностранному языку / М.В. Суханова // Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и ВУЗе . — Воронеж , 2002 . — Ч . 2 . — С. 152-165

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ауд.46	Центр испанского языка и культуры Учебная аудитория	Компьютер с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер
Ауд.47	Учебная аудитория	мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет
Ауд.84	Учебная аудитория	Интерактивная доска, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1. Методика как наука. 2. Иностранный язык как учебный предмет 3. Понятие «коммуникативная компетенция» как цель современного иноязычного образования 4. Современные принципы обучения иностранным языкам. 5. Аспекты обучения иностранным языкам. 6. Обучение видам речевой деятельности	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Тест
			ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	Тест
			ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	Тест
2.	1. Методика как наука. 2. Иностранный язык как учебный предмет 3. Понятие «коммуникативная компетенция» как цель современного иноязычного	ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения	Тест

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	образования 4. Современные принципы обучения иностранным языкам. 5. Аспекты обучения иностранным языкам. 6. Обучение видам речевой деятельности		общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тест

Тест

I. Выберите правильный ответ:

- Методика – это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определённому предмету.
 - психологии
 - педагогике
 - лингвистики
 - дидактики
- Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.
 - уроком
 - обучением
 - учением
 - образованием
- Методика – это наука, _____ которой является содержание образования и теория обучения иностранным языкам.
 - целью
 - задачей
 - предметом
 - объектом
- В основе коммуникативного метода лежит _____.
 - прагмалингвистика
 - социолингвистика
 - психолингвистика
 - теория бихевиоризма
- _____ характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств.
 - Адаптированный текст
 - Диалог-образец
 - Монолог
 - Аутентичный текст
- Принцип коммуникативной направленности заключается в:
 - использовании языковой и неязыковой наглядности;
 - создании ситуации общения;
 - отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;

г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

7. Большое внимание в прямом методе уделяется _____.
а) письму
б) постановке произношения
в) заучиванию отдельно взятых слов
г) грамматике
8. _____ - серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.
а) средства обучения
б) методы обучения
в) наглядные пособия
г) учебные программы
9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
а) Аудирование.
б) Орфография.
в) Фонетический минимум.
г) Лингвострановедение.
10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
а) Письменная речь.
б) Монологическая речь.
в) Чтение.
г) Диалогическая речь.
11. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?
а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
б) Экстралингвистическая обусловленность.
в) Контекстность.
г) Полнота и развернутость.
12. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?
а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
г) Определение темы текста.
13. Какие из указанных единиц относятся к языковым?
а) Аудиотексты.
б) Фонемы и интонационные модели.
в) Диалогические единства.
г) Тексты.

II. Выберите несколько правильных ответов:

1. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:
а) явление перевода;
б) явление переноса;
с) явление интерференции;
д) явление дифференциации.
2. Составляющими коммуникативной компетенции являются:
а) профессиональная компетенция;
б) лингвистическая компетенция;
с) социокультурная компетенция;
д) дискурсивная компетенция.
3. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:
а) учебный практический аспект;
б) образовательный аспект;
с) развивающий аспект;
д) прикладной аспект.
4. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:
а) лингвистический;
б) педагогический;
с) психологический;
д) методологический.
5. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:
а) реальные;
б) проблемные;
с) смоделированные;

- d) условные.
6. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:
- ритмико-интонационные;
 - имитативные;
 - слухо-произносительные;
 - фонематические.
7. Знать слово - значит знать его:
- формы;
 - перевод;
 - значение;
 - употребление.
8. К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:
- коммуникативный;
 - имплицитный;
 - творческий;
 - эксплицитный.

III. Установите соответствие:

1.

Типы

владения языком

определения

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. многоязычие | - владение с самого начала развития речи двумя языками |
| 2. Монолингвизм | - владение с самого начала развития речи несколькими языками |
| 3. Билингвизм | - владение первым (родным) языком |
| 4. Искусственный Билингвизм | - владение иностранным языком в естественном окружении |
| | - владение иностранным языком в школе |

2.

Упражнения

Типы упражнений

- | | |
|---|---------------------|
| 1. вопросно-ответные на изученном материале | - имитационные |
| 2. составление фраз по образцу/таблице | - трансформационные |
| 3. Повторение слов, фраз/списывание | - репродуктивные |
| 4. замена грамматической формы | - подстановочные |

3.

Виды чтения

Цели чтения

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Поисковое | - получение общего представления о содержании текста |
| 2. Ознакомительное | - извлечение основной информации при быстром темпе чтения |
| 3. Просмотровое | - максимально полное и точное понимание всей информации |
| 4. Изучающее | - поиск нужной информации |

4.

Понятие

Определение

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Реплика | - групповое речевое взаимодействие |
| 2 диалогическое единство | - модель речевого взаимодействия |
| 3. Микродиалог | - отдельное высказывание одного собеседника |
| 4. диалог – образец | - высказывание по типу «стимул – реакция» |
| 5. Полилог | - целостное устно-речевое общение, приближенное к реальным условиям естественный обмен высказываниями несколько высказываний собеседников, тесно связанных по смыслу |

Описание технологии проведения

Тест выдается студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения теста – 60 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания в тесте – 50 баллов.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что соответствует 30 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 30 баллов, т.е. выполнил менее 60 % заданий теста.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам к зачету.

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные вехи развития методической науки. Современное состояние теории обучения иностранным языкам.
2. Комплексный характер современной методической науки.
3. Особенности современного урока иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка. Методическое содержание урока ИЯ. Логика урока ИЯ.
4. Компоненты иноязычной коммуникативной компетенции. Понятие межкультурной коммуникации. Соотношение понятий межкультурная компетенция и иноязычная коммуникативная компетенция.
5. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Иерархия принципов обучения иностранным языкам (ИЯ): социально-педагогические; психологические; дидактические; лингводидактические; методические. Принципы коммуникативно-ориентированного обучения ИЯ.
6. Обучение фонетической стороне речи
Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
7. Обучение лексической стороне речи
Лексическая единица – форма, значение и употребление. Принципы обучения лексике, приемы семантизации лексики.
8. Обучение грамматической стороне речи
Принципы формирования грамматических навыков. Роль грамматики в усвоении иностранного языка.
9. Обучение устной речи.
Особенности устной речи. Обучение подготовленной и неподготовленной устной речи. Обучение

диалогической речи. Ситуативность в контексте обучения диалогической речи. Способы обучения монологической речи. Обучение речевым играм.

10. Обучение аудированию

Понимание на слух как цель и средство обучения. Предтекстовые и послетекстовые задания. Творческая переработка текста.

11. Обучение письменной речи

Письмо как цель и средство обучения иностранным языкам. Стили письменной речи. Виды письменной речи. Контроль сформированности навыков письменной речи.

12. Обучение чтению

Чтение как цель и средство обучения. Чтение вслух и чтение про себя. Критерии отбора текстов для чтения. Контроль уровня сформированности умений и навыков чтения текстов разных типов.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала:
зачтено/незачтено.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент демонстрирует свободное владение материалом, или хорошо владеет, или ориентируется в предложенном материале.	Повышенный - пороговый	Зачтено
Студент имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется в материале, не может ответить на предлагаемые вопросы.	Низкий	Незачтено